

PIA sulla PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. ...2024/2025... - CLASSE Seconda_____ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	
ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE	DISCIPLINA: INGLESE
COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
COMPETENZE TRASVERSALI: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione • Individuare gli elementi culturali di altri paesi • Confrontare le culture dei diversi paesi 	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e parlare di azioni presenti e passate • Parlare di sport • Parlare di una dieta equilibrata • Dare consigli e/o suggerimenti • Parlare dell'uso dei dispositivi digitali e dei social • Parlare di cibi e bevande • Descrivere luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi messaggi e e-mail su argomenti familiari • Cogliere l'argomento principale in messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano • Identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/ autentici di diversa natura • Descrivere con brevi frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempi al presente: revisione present simple e presentazione present continuous • Passato semplice • Paradigmi dei verbi irregolari • Quantifiers • Modali: can, may, must, shall, have to (semi modale) • Preposizioni di tempo e luogo • Aggettivi e pronomi indefiniti 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un'intervista impossibile ad un personaggio del passato e presentarla utilizzando strumenti multimediali.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (L2) - È in grado di affrontare una comunicazione 			

essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in francese (L3)			
--	--	--	--

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
METODI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale, partecipata, ● ricerca individuale, ● lavoro a coppie e a gruppo, ● simulazioni, ● lezioni multimediali, ● approfondimento sui vari argomenti di civiltà, ● visione di film, ascolto di canzoni, ● analisi di materiale autentico 	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo, CD, ● LIM, ● fotocopie, materiali autentici, ● dizionario bilingue 	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire • Uso delle tecnologie multimediali • Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni • Materiale autentico • Lavori a coppie e a piccoli gruppi
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riduzione dello studio mnemonico • Correzione ortografica (se non utilizza il PC) <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni programmate • Privilegio delle verifiche orali • Semplificazione delle richieste • Riduzione dei compiti a casa • Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche • Tempo supplementare
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione e/o semplificazione delle richieste • Tempo supplementare se necessario • Impostazione grafica adeguata • Uso tabelle mnemoniche

VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Vedi definizione delle linee progettuali		
VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none">• Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/ capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard		
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• Approccio a spirale• Recupero in itinere• Ripasso pre-verifica• Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione• Eventuali lezioni di recupero		
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportunamente guidato/ svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.